

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»

Председатель ПЦК:

Ильина Т.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**специальность 49.02.01 «Физическая культура»**

г. Старица 2020

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Английский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>
<i>У 1</i> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
<i>У 2</i> – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
<i>У 3</i> - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
<i>З 1</i> – лексический минимум, (1550-1600 лексических единиц) необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
<i>З 2</i> - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

<b>Наименование элемента умений или знаний</b>	<b>Виды аттестации</b>	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<i>У 1</i> – общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы <i>У 2</i> – общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: <i>У 3</i> – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. <i>У 4</i> – самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас. <i>З 1</i> – лексический минимум, (1550-1600 лексических единиц) необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <i>З 2</i> - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)	подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ; ведение портфолио; тестирование; написание письма, эссе; реферат,	Зачет Дифференцированный зачет

иностранных текстов профессиональной направленности.		
------------------------------------------------------	--	--

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	З1	З2	У1	У2	У3	У4
<i>Раздел 1. Тема 1.1.</i> Описание людей	тест	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
<i>Раздел 1. Тема 1.2.</i> Межличностные отношения	тест	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.1.</i> Повседневная жизнь	тест	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.2.</i> Здоровье, спорт правила здорового образа жизни	тест	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.3.</i> Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт	тест	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.4.</i> Досуг (кино, театр, книги, и	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио

др.)			заданий проектного характера; устный ответ;			
<i>Раздел 2. Тема 2.5.</i> Новости, средства массовой информации	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.6.</i> Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.7.</i> Образование (система образования в России, англоговорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.8.</i> Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.9.</i> Культурные и национальные традиции	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио

Раздел 2. Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
Раздел 2. Тема 2.11. Научно-технический прогресс	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
Раздел 2. Тема 2.12. Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
Раздел 2. Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
Раздел 2. Тема 2.14. Искусство и развлечения	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
Раздел 2. Тема 2.15. Государственное устройство, правовые институты	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ;	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио
Раздел 2. Тема 2.16. Деловой немецкий для гуманитарных специальностей	ведение портфолио тестирование	тест	защита индивидуальных и групповых заданий проектного	написание письма, эссе;	реферат	ведение портфолио

			характера; устный ответ;			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

Содержание учебного материала по программе ПМ	Тип контрольного задания					
	31	32	У1	У2	У3	У4
<i>Раздел 1. Тема 1.1</i> Описание людей	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	реферат	портфолио
<i>Раздел 1. Тема 1.2.</i> Межличностные отношения	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	письмо	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.1..</i> Повседневная жизнь	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	письмо	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.2</i> Здоровье, спорт правила здорового образа жизни	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	реферат	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.3.</i> Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.4.</i> Досуг	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.5.</i> Новости, средства массовой информации	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.6.</i> Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.7.</i> Образование (система образования в России, англоговорящих странах), непрерывное	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио

образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.						
<i>Раздел 2. Тема 2.8.</i> Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.9.</i> Культурные и национальные традиции	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.10.</i> Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.11.</i> Научно-технический прогресс	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.12.</i> Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.13.</i> Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.14.</i> Искусство и развлечения	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.15.</i> Государственное устройство, правовые институты	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио
<i>Раздел 2. Тема 2.16.</i> Деловой немецкий для гуманитарных специальностей	выбор слова	выбор слова	проект	эссе	проект	портфолио

## 6. Структура контрольного задания

### 6.1. Текст задания

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22-A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22-A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Зачет  
6 семестр

Задание 1. Грамматика и лексика.

### The Great Discovery

In ancient times people lived on whatever food they could find. As the early people **A22** \_\_\_\_\_ in numbers, they had to wander and search for wild fruits and seeds of wild plants or hunt for small animals.

Then one of these early people **A23** \_\_\_\_\_ a great discovery. A great genius discovered the meaning of seeds. He may have noticed that where some seeds had fallen on the ground, new plants grew. Perhaps he was

**A24** \_\_\_\_\_ enough to put some seeds in the ground to see what would happen. No one knows how it happened, but

**A25** man \_\_\_\_\_ that if he put a seed into

the soil it could grow into a plant which might yield hundreds or even thousands of seeds!

He was free of the need to be in a constant search of his food!

Early man could now **A26** \_\_\_\_\_ seeds in the springs and wait for them to grow.

In the fall he could gather a harvest of seeds. There would be enough to \_\_\_\_\_ **A27** Himself and his family all through the winter, with some left over for planting when spring came.

This discovery was the beginning of **A28** \_\_\_\_\_ and the most important change that ever happened to people on earth.

- A 22.** 1) decreased  
2) increased  
3) developed  
4) improved

- A 23.** 1) fulfilled  
2) did  
3) made  
4) conducted

- A 24.** 1) curious  
2) questioning  
3) surprised  
4) puzzled

- A 25.** 1) disclosed  
2) opened  
3) discovered  
4) exposed

- A 26.** 1) put  
2) plant  
3) deliver  
4) lay

- A 27.** 1) feed  
2) food  
3) provide  
4) nourish

- A 28.** 1) gardening  
2) cropping  
3) cultivation  
4) farming

#### Задание 2. Чтение

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong. The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, **1**\_\_\_\_\_.

He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications.



In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, 2 \_\_\_\_\_.

Hubble was launched in 1990 from the «Discovery» space shuttle and it is about 350 miles above our planet, 3 \_\_\_\_\_.

It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, 4 \_\_\_\_\_.

And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon.

Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28-100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images, 5 \_\_\_\_\_.

Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could «fry» the telescope's, but it can detect infrared and ultra violet light, 6 \_\_\_\_\_.

Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

- A. which is above Earth's atmosphere.
- B. which are transmitted to scientists on Earth.
- C. which is invisible to the human eye.
- D. who calculated the speed at which galaxies move.
- E. so it has a clear view of space.
- F. because many stars are in clouds of gas.
- G. but where it is.

### Задание 3. Письмо

You have **20 minutes** to do the task.

*...I know that the climate is not the same in different parts of your big country. As we have agreed I'll be visiting you at the end of May. What is the weather like in May in the place you live? I'd like to know what clothes to bring with me. By the way, what season do you like best and why?..*

Write a letter to Dan and answer his questions.

Write about **100-140** words.

Remember the rules of letter writing.

### Задание 4. Говорение

Task 1 (3-3,5 minutes).

Give a talk on **shopping**.

Remember to say:

- why people can't do without shopping;
- if shopping is more popular with boys or with girls, why;
- who and where does most of the shopping in your family, why;
- if shopping by the Internet will become the main way of buying things in the future, why/why not/

You will have to talk for **2-2,5 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

### Дифференцированный зачет, 8 семестр

#### Задание 1. Грамматика и лексика.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B4-B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4-B10**.

#### Who really discovered America?

**B4.** Everybody knows that Christopher Columbus discovered America. However, America \_\_\_\_\_ after Amerigo Vespucci who explored the eastern coast of South America.

**B5.** Was he really the first to reach the continent? The great Norwegian explorer Thor Heyerdal \_\_\_\_\_ it wasn't true.

**B6.** He believed that ancient people were able to build boats that \_\_\_\_\_ cross oceans.

**B7.** To test his ideas, Heyerdal decided to build a copy of the reed boats, which \_\_\_\_\_ in ancient Egyptian paintings and sail across the Atlantic.

**B8.** On May 25, 1969 the boat called Ra left a port in Morocco and headed across the \_\_\_\_\_ part of the Atlantic.

**B9.** Before reaching Barbados, Ra \_\_\_\_\_ but all the members of the expedition survived and wanted to try again.

**B10.** So, on May 17, 1970 Ra II successfully crossed the Atlantic, \_\_\_\_\_ that ancient civilizations had enough skill to reach America long before Columbus.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22-A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22-A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Sharing music with friends

Brenda is a nineteen-year old full-time college student, and she earns money working part time as a waitrees. Brenda loves to listen to music like most young people, but she can't \_\_\_\_\_ **A22**

the high CD prices that record companies **A23** \_\_\_\_\_ for popular CDs.

Brenda says that the prices of CDs are ridiculosly high at \$ 17 to \$ 20 each and there are only two or three good songs on each CD.

She **A24** \_\_\_\_\_ an apartment with three other roommates. She pays her own **A25** \_\_\_\_\_  
And she also pays most of her **A26** \_\_\_\_\_. Her solution to expensive CDs is to download or copy music from the Internet.

Brenda and millions of other people are called «downloaders» because they download free file-sharing software and music. When Brenda later gives, shares, or trades her music files free over the Internet, she is also an uploader. She considers herself an active music uploader, but the music industry considers her a **A27** \_\_\_\_\_. From 2001 on, the Recording

Industry Association of America has sued and fined dozens of file-sharing services, for uploading music files, and hundreds of people, for **A28** \_\_\_\_\_ the law by downloading music.

- A22.** 1) provide  
2) supply  
3) afford  
4) allow

- A23.** 1) offer  
2) charge  
3) suggest  
4) propose

- A24.** 1) leases  
2) lends  
3) hires  
4) rents

- A25.** 1) lessons  
2) classes  
3) tuition  
4) education

- A26.** 1) costs  
2) fees  
3) expenses      4) payments

- A27.** 1) thief  
2) cheater  
3) burglar  
4) bandit

- A28.** 1) undermining  
2) disobeying  
3) breaking  
4) ruining

### Задание 2. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания **A15-A21**, обводя цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Whilst travelling in 2001, I had my first but definitely not last go at snowboarding. Rhona and I went to the Cardona ski resort, a couple of hours from Queenstown in New Zealand. We had been staying in Queenstown for a couple of weeks and had tried a couple of the local ski resorts. They had been so popular, that there was almost no room to stay. The problem for me with this was that with so many people moving around me, my eyes were constantly re-focusing. This meant that I couldn't see a thing! As I had never snowboarded before, we decided that it was going to be a problem. A guy at one of the local ski rental shops recommended that we should try Cardona.

On arrival I went straight to the Ski Patrol and explained my situation. They suggested that I should wear a vest, that they supplied, with the words «BLIND SKIER» on the front and back on top of my jacket. They told me that this was more for the benefit of the other skiers around me. I must admit, I wasn't very keen to do this, but thought I would give it a try.

Once onto the slopes, I put my vest on and began to practise my limited skills. Because I have done some other board sports, i. e. skateboarding, surfing, etc., it wasn't too hard to learn the basics. Once I was comfortable with this, I headed off for the ski lift and the big slopes. As I stood in the queue I could hear people talking about that 'poor blind guy'. This niggled me a bit, but I decided to try to ignore it. At the top of the lift I stepped off and strapped my feet onto the board.

As we headed off I could hear more people talking about the vest. I was starting to get paranoid. Then as I gathered speed and Rhona would shout directions, I realized that the people who saw the vest were getting out of my way. Fantastic! This was better than a white stick in a crowd. We picked up speed turning left, then right, hitting a few bumps, but mainly going really well. I even managed to control the snowboard. Well, sort of control it. Before I knew it, we had zipped down a long straight slope and had come to the end of the run. The adrenaline was buzzing and I was 'high as a kite'. What a feeling. I got back on the ski lift and headed back up. This time I was going to do the run solo!

I had memorized the slope from my first run and felt very confident. As I came off the lift, I rushed to get started. Again, I could hear people talking about me, but now it didn't matter. The vest was a definite benefit for the novice snowboarder! I took the first stage at a steady pace, looking for my first left bend. No problems there. I found that easy enough. I was now looking for my fast approaching right bend. I missed this one completely and ended up in the edge of the run.

At this point, I decided I was not the world's best snowboarder and would have to take things a little slower. As the day progressed, so did my skills. I had a great time. Even taking 'air' on quite a few occasions. However this was not deliberate! I was now very wary about that bend I had missed, so I started to take it a bit earlier. Unfortunately, this meant that I would leap about 2 metres into the air. And what was more surprising that being airborne, was the fact that on half a dozen occasions, (out of about 30), I landed on my feet and carried on downhill. The rest of the time I fell on my bottom. I heard some people comment on how brave 'that blind guy' was. Little did they know it was lack of skill rather than bravery.

We boarded at Cardona for two days and had a fantastic time. Because it is a bit of a drive away from most of the tourist places, it is not as busy as the other ski resorts. It is mostly visited by the locals and I think that says something. If you get the chance, I would definitely recommend Cardona. I would also like to thank the Ski Patrol for that great suggestion. Without the vest, I am sure there could have been some crashes, caused by me. But with the vest, everyone just got out of the way. However, I think that if I was to get a vest for myself, it would probably read «BLIND & DAFT».

**A 15.** The narrator and his companion decided to choose the Cardona ski resort because

- 1) it was a short distance from Queenstown.
- 2) they couldn't find a room at other resorts.
- 3) somebody said that it was worth going to.
- 4) it was popular with snowboarders.

**A 16.** The Ski Patrol suggested that the narrator should wear a vest in order to

- 1) make it easier for them to locate the narrator in case of an accident.
- 2) make the narrator feel more confident during his first go at snowboarding.
- 3) keep an eye on him on the slope.
- 4) prevent other people from colliding with him on the slopes.

**A 17.** When the narrator was standing in the queue he

- 1) felt annoyed by people's comments.
- 2) felt comfortable in his vest.
- 3) tried to focus his eyes on the track/
- 4) tried to ignore his fear.

**A 18.** «This» in «This was better than a white stick in the crowd» refers to

- 1) the fact that people were getting out of the narrator's way.
- 2) the narrator's moving at a high speed down the slope.
- 3) the fact that Rhona was giving the narrator directions.
- 4) the narrator's hearing more people talking about the vest.

**A 19.** The narrator did the second run solo and he

- 1) tried to memorize all the bends.
- 2) failed to go round one of the bends.
- 3) tried not to listen to Rhona's directions.
- 4) fell down and was injured.

**A 20.** The narrator believes that his successful leaps into the air and landing on his feet were due to

- 1) his personal courage.
- 2) people's encouragement.
- 3) his intensive practicing.
- 4) pure chance.

**A 21.** The narrator recommends the Cardona ski resort because

- 1) of the Ski Patrol efficient service.
- 2) skiers are supplied vests there.
- 3) it is less crowded than other places.
- 4) there are few crashes on the slopes.

Лексика и грамматика оценивается за каждый правильный ответ в 2 балла. Чтение оценивается за каждый правильный ответ в 3 балла. Письмо оценивается по критериям: 1. Содержание; 2. Организация текста; 3. Лексика; 4. Грамматика; 5. Орфография. Каждый критерий оценивается в 5 баллов. Говорение оценивается по критериям: 1. Содержание; 2. Взаимодействие с собеседником; 3. Лексическое оформление речи; 4. Грамматическое оформление речи; 5. Произношение. Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### Ключ

#### Зачет, 6 семестр

##### Задание 1. Грамматика и лексика

A21-4; A-22 – 2; A23 – 3; A24 – 1; A25 – 3; A26 – 2; A27 – 1; A28 – 4

##### Задание 2. Чтение

B3 - DGABC

#### Дифференцированный зачет, 8 семестр

##### Задание 1. Грамматика и лексика

1. B4 – was named или is named; B5 – thought; B6 – could; B7 – were pictured; B8 – widest; B9 – had broken; B10 – proving

2. A22 – 3; A23 – 2; A24 – 4; A25 – 3; A26 – 3; A27 – 1; A28 - 3

##### Задание 2. Чтение

A15 – 3; A16 – 4; A17 – 1; A18 – 1; A19 – 2; A20 – 4; A21 - 3

#### 6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст] / И.П.

Агабекян. — Ростов я/д.: «Феникс», 2017. — 180 с.

2. Выборова, Г.Е., Easy English. Базовый курс [Текст]: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, Х.С.Махмурян. — М.: Аст-Пресс, 2015. — 260 с.

3. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English»: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2016. – 176 с.

4. Выборова Г.Е., Мельчина О.П. 70 устных тем по английскому языку: Пособие к базовому курсу «Easy English». М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. -160 с.

#### Интернет-ресурсы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hlomag.co.uk](http://www.hlomag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources) 21

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

Lesson Resources

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

Publishers:

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)

[www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)

[www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

Audio Resources

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)  
[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)  
[www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)  
<http://audacity.sourceforge.net7>  
Video Resources  
[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)  
[www.itv.com/](http://www.itv.com/)  
[news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)  
[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)  
[www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.videojug.com](http://www.videojug.com)  
[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)  
[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)  
[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)  
<http://nowostey.net/films/page/5/>  
<http://prezi.com/>  
[http://www.photofunia.com/ 22](http://www.photofunia.com/)  
<http://www.screenjelly.com/>  
<http://www.teachertrainingvideos.com/>  
<http://www.teflclips.com/>  
<http://www.wordle.net/>  
<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>  
<http://voicethread.com/#home>  
[http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html)  
<http://www.lex tutor.ca/>